

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"ЖЕМЧУЖНАЯ РОССЫПЬ"

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 140 от «30» августа 2023 г.
Директор ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Стогова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волшебный сундучок»

Срок освоения: 1 год
Возраст учащихся: 6-9 лет

Разработчик:
Внукова Светлана Сергеевна
Должность: педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Многообразны пути целенаправленного воздействия на личность учащегося, на формирование его нравственных чувств, творческих способностей, умственное развитие. Большое значение приобретает применение и использование игр, а особенно тех из них, которые предназначены специально для развития умственных способностей школьников, совершенствования и тренировки их памяти, мышления, которые помогают лучшему усвоению и закреплению приобретённых в школе знаний, пробуждению у учащихся живого интереса к изучаемым предметам.

Именно поэтому была разработана программа дополнительного образования детей «Волшебный сундучок», которая дополняет основные предметные области в начальных классах, помогая детям интереснее учиться и полезнее организовывать досуг.

Воспитательная работа в объединении осуществляется, в процессе освоения содержания ребёнком дополнительной общеобразовательной программы. Программа позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, а также их родителей.

Воспитание не ограничивается только занятиями по программе. За пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях: объединения, отделения дополнительного образования детей «Жемчужная россыпь», гимназии №426 Санкт-Петербурга и других учреждений. Что способствует формированию социальной активности и межличностных отношений детей, педагогов, родителей.

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях.

Традиционные ежегодные мероприятия, служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный сундучок» имеет *социально-гуманитарную направленность*, т. к. отвечает социально значимым потребностям и запросам детей и их родителей.

Адресат программы: Программа адресована для учащихся гимназии и общеобразовательных школ от 6 до 9 лет. По программе могут заниматься как мальчики, так и девочки у которых есть интерес к интеллектуальному развитию, развитию памяти, внимания, к игровым формам деятельности. Наличие базовых знаний по предметам и специальных способностей не требуется.

Актуальность программы: Среди прочих средств в образовании детей законное место занимает игра. Она и название носит обладающая — дидактическая, познавательная, интеллектуальная. Умная познавательная игра чрезвычайно важна для человека любого возраста, а особенно для ребёнка. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Высоко оценивая значение игры, великий педагог В.А.Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток

документ подписан электронной подписью

представлений, понятий об окружающем мире! Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности!».

В национальной доктрине образования в Российской Федерации, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020» говорится о необходимости создания системы интеллектуального и творческого образования для воспитания способных, творческих и одарённых школьников. В условиях решения стратегических задач общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться и приобретать новые знания.

Много общаясь с детьми начальной школы, зная загруженность школьных программ и учителей, видя недостаточно активное участие родителей в воспитании детей, в их интеллектуальном развитии, появилась необходимость помочь тем и другим в восполнении этого пробела, чтобы современные дети соответствовали требованиям текущего времени, и лучше начинать это с начальной школы, где процесс обучения и образования детей можно и нужно построить через развивающую, интеллектуальную игру.

Создание программы «Волшебный сундучок» определяется объективной необходимостью в пробуждении интереса к знаниям детей младшего школьного возраста, в развитии их мыслительной деятельности, развитие мотивации к познанию и творчеству, в раскрытии способностей каждого ученика.

Уровень освоения программы: «Волшебный сундучок» общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Программа «Волшебный сундучок» рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа за год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 45 минут.

Цель: развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, через приобщение его к миру интеллектуального творчества.

Задачи:

Обучающие:

- научить правильно строить высказывания, суждения, делать умозаключения.
- научить работать с книгой
- научить решать логические задачи,
- сформировать опыт работы с различными интеллектуальными заданиями
- познакомить с технологией ТРИЗ
- научить работать в команде и мини-группе
- приучить к самоанализу, самостоятельным занятиям

Развивающие:

- развивать такие психические процессы, как память и внимание, логическое мышление и др.;
- развивать смекалку, находчивость, сообразительность;
- прививать интерес к получению новых знаний;
- сформировать и развить навыки устной речи;

- развить творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать умение применять волевые усилия - организованность, выдержку, умение соблюдать правила игры;
- уметь подчинять свои интересы интересам коллектива;
- создавать условия для проявления эмоционально-творческого восприятия действительности;
- способствовать расширению кругозора, привитию любознательности,
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности.

Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни.

Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии.

Метапредметные:

Уметь самостоятельно определить цели, ставить и формулировать для себя новые задачи.

Уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы.

Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- знать технологию ТРИЗ;
- знать произведения детской отечественной и зарубежной литературы, их авторов в соответствии с программным материалом
- знать основные жанры художественной литературы
- знать алгоритм работы с различными интеллектуальными заданиями;
- знать правила настольных игр;
- знать названия растений и животных своего края;

- знать названия улиц, дворцов и парков города Ломоносова;
 - проявлять смекалку, находчивость, сообразительность.
- Учащиеся должны уметь:*
- уметь владеть навыками устной речи;
 - уметь правильно строить высказывания, суждения, делать умозаключения;
 - уметь работать с книгой;
 - уметь выразительно прочитать наизусть стихотворение;
 - уметь кратко пересказать текст самостоятельно, ответить на вопросы;
 - уметь анализировать литературное произведение, высказывать свою точку зрения;
 - проявлять интерес к получению новых знаний;
 - применять творческими способностями; иметь навыки работы в команде и мини-группах;
 - уметь решать логические задачи;
 - совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
 - концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче;
 - проявлять выдумку, изобретательность, концентрацию внимания, игровую активность, личные творческие способности;
 - проявлять дружеские взаимоотношения в игре;
 - потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии.

Организационно – педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации: Занятия по программе «Волшебный сундучок» ведутся на государственном языке РФ -русском.

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная. В течение года в случае возникновения сложной эпидемиологической обстановки возможен переход полностью или частично на электронное обучение с применением дистанционных технологий с учетом требований действующих Санитарно-эпидемиологических правил.

Особенности реализации программы:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагога.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятие с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся.

Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не превышает 20 минут (для учащихся 2 классов), 25 минут (для учащихся 3-4 классов).

~~При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:57 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

образовательных технологий используются различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами общеразвивающей программы, её характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

Задания в группе WhatsApp или в социальной сети Вконтакте позволяют создать закрытые группы или сообщества, а также чаты для группы или по направлению деятельности. В группе не только публикуются записи с важной информацией, но и хранятся учебные документы, конспекты, видео; размещаются учебные материалы: презентации, таблицы, задания, картинки, аудио, видеофайлы, тесты и др. По электронной почте, возможно разослать и собрать учебный материал всем участникам образовательного процесса индивидуально.

При дистанционном обучении учащимся предлагаются такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

С учетом воспитательных задач программы возможно включение заданий по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личносно ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся.

Особенности организации образовательного процесса:

В методах и приемах организации деятельности учащихся на занятиях объединения «Волшебный сундучок» в большей степени ориентированных на самостоятельную, практическую и умственную деятельность детей, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательную активность учащихся.

Особое внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления. Чтобы выполнить задания, обучающийся должен уметь делать умозаключение на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать. При выполнении заданий обучающиеся думают, творят, мыслят, ищут нужные пути решения, и у них появляется интерес к подобной работе. В ходе изучения программы используются различные методы, которые позволяют сделать процесс обучения простым и доступным каждому ребёнку: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диалог, работа с книгой, убеждение, разъяснение, обсуждение); наглядные (демонстрация, показ, презентация, представление, просмотр); практические (участие, выполнение задания).

При реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология развития критического мышления (ТРКМ), технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности (КТД), технология ТРИЗ, «Жужжащие пчелы», «Круги на воде», технология мастерских, «Портфолио», технология самопрезентации, технология группового и коллективного взаимодействия.

Выбор данных технологий обусловлен работой с детьми, имеющими большой интеллектуальный потенциал и активную жизненную позицию, которые ещё требуют доработки, внимания и развития.

Условия набора в коллектив: в объединение принимаются все желающие с 6 лет на добровольной основе. Зачисление производится по заявлению от родителей (законных представителей). Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в её рамках осуществляется самостоятельная творческая деятельность детей, выполнение заданий по пройденному материалу.

Условия формирования групп: разновозрастная группа, возможен дополнительный набор учащихся, при условии свободных мест.

Количество учащихся в группе:

Группа 1 года обучения — не менее 15 человек.

Формы организации занятий: работа осуществляется в групповой, в индивидуальной форме или всем составом объединения. Выбранные формы занятий позволяют максимально отработать полученные знания, усвоить новый материал, сформировать опыт работы с различными интеллектуальными заданиями, развить память и внимание, привить интерес к получению новых знаний: беседа, игра, путешествие, праздник, мастер-класс, конкурс, соревнование.

- групповая: организация работы в группе;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение задач.

Формы проведения занятий: основной формой организации деятельности является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: практическое занятие, тренинг, праздник, зачет, соревнование, турнир, и т. д.

При обучении по программе, могут быть использованы дистанционные образовательные технологии по всем темам и разделам календарно-тематического планирования.

Формы подачи учебного материала в ходе использования дистанционных образовательных технологий:

- индивидуальные консультации в режиме on-line, данная форма организации образовательного процесса позволяет оперативно оказывать индивидуальную помощь учащимся по освоению отдельных тем или разделов программы;
- самостоятельная работа (асинхронно, on-line).

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: показ, объяснение, беседа);
- коллективная (организация взаимодействия между всеми детьми одновременно: групповой показ, репетиция, творческое дело, выполнение задания.);
- групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь: работа в малых группах, группах сменного состава, в парах);
- индивидуальная (для коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, работа с отстающими).

Материально – техническое оснащение программы:

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный сундучок» необходимы канцелярские товары, художественная литература, спортивный

инвентарь и современное техническое оборудование:

1. Канцелярские товары (цветные карандаши, фломастеры, цветной картон, альбомы для рисования, цветная бумага).
2. Учебный класс для проведения занятий.
3. Столы, стулья.
4. Комплекты шашек, не менее 8 штук.
5. Художественная литература
6. Магнитная доска, 1 штука.
7. Компьютер, колонки, проектор, экран (доска).
8. Стенд для размещения информации о достижениях учащихся.
9. Шкаф для хранения.

Учебный план

N п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.1	Вводное занятие	2	2	1	<i>Очное обучение</i> Беседа, Наблюдение <i>Дистанционное об.</i> Тестирование, Анкетирование
2.	Мир вокруг нас	32	13	19	
2.1	Город, в котором мы живем	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Кроссворд, Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Кроссворд.
2.2	Улицы и площади г.Ломоносова	4	2	2	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, Тестирование.
2.3	«Безопасный маршрут», ориентирование на местности	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Составление карты <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
2.4	Меньшиковский дворец (Большой дворец), «Китайский дворец», Павильон «Китайская кухня»	4	2	2	<i>Очное обучение</i> Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт
2.5	Архитекторы Ораниенбаума	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.

2.6	Петергоф. Фонтаны Верхнего и Нижнего сада	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Беседа Викторина <i>Дистанционное об.</i> Тестирование.
2.7	Береговые форты Кронштадта	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
2.8	Животные нашего края	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Беседа, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Кроссворд.
2.9	Растения нашего края	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
2.10	Моя семья. Семейные праздники и традиции	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Просмотр и анализ игр, Диагностические игры, <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
2.11	Чудеса Света	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Беседа, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Кроссворд.
3.	Играем в шашки	32	10	22	
3.1	История возникновения шашек	4	2	2	<i>Очное обучение</i> Конкурс, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
3.2	Правила игры, шашечная нотация	6	2	4	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Тестирование
3.3	Основы шашечной игры и её общие вопросы	6	2	4	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
3.4	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	4	2	2	<i>Очное обучение</i> Беседа, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Кроссворд.

3.5	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	6	2	4	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
3.6	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	6	-	6	<i>Очное обучение</i> Викторина, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Викторина.
4.	В гостях у сказки	34	10	24	
4.1	В гостях у сказки.	8	3	5	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
4.2	Волшебство слов.	6	2	4	<i>Очное обучение</i> Беседа, Игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, Анализ работ.
4.3	Карта сказочной страны.	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анкетирование <i>Дистанционное об.</i> Тестирование
4.4	Сказки про игрушки.	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
4.5	Волшебные вещи в сказках.	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Опрос, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, Тестирование.
4.6	Волшебные шляпы.	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Конкурс, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
4.7	Где живут волшебники.	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Опрос, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Викторина.
5.	Язык родной, дружи со мной	10	4	6	
5.1	Пословицы и поговорки	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.

5.2	Колыбельные	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Анализ работ.
5.3	Сочини и рассказы	4	2	2	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
6.	Веселый карандаш	12	4	8	
6.1	Путешествие в Страну цвета.	4	2	2	<i>Очное обучение</i> Опрос, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Кроссворд
6.2	Веселая радуга	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Кроссворд, Наблюдение <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт
6.3	Весёлые кляксы. Нарисуй и угадай.	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт
6.4	Весёлые кляксы. Нарисуй и угадай	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Беседа, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Тест
7.	Развивающие игры	18	6	12	
7.1	Страна фантазия	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Опрос, Решение задач <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт
7.2	Гимнастика ума	4	2	2	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Конкурс <i>Дистанционное об.</i> Тестирование
7.3	Найди отличия	4	1	3	<i>Очное обучение</i> Наблюдение, Конкурс. <i>Дистанционное об.</i> Конкурс, Викторина.

7.4	Лабиринтус	6	2	4	<i>Очное обучение</i> Опрос, Анализ игры <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
8.	Контрольное и итоговое занятия	4	1	3	
12.1	Контрольное занятие	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Тестирование Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тестирование Анализ работ
12.2	Итоговое занятие	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Викторина <i>Дистанционное об.</i> Викторина, Анкетирование
	ИТОГО:	144	49	95	